

**Аннотации к программам внеурочной деятельности  
для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год**

№	Название программы	Классы	Аннотация
1	«Разговоры о важном»	1-4	<p>Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>– формирование интереса к познанию;</li> <li>– формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;</li> <li>– выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;</li> <li>– развитие у школьников общекультурной компетентности;</li> <li>– развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;</li> <li>– осознание своего места в обществе;</li> <li>– познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;</li> </ul> <p>формирование готовности к личностному самоопределению</p>
2	«На Севере – жить!»	1-4	<p>Цель – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям края, знающего и любящего свою область. Воспитание гражданина и патриота России, Мурманской области.</p>
3	Азбука общения	3 В	<p>Программа «Азбука общения» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 3 классе.</p> <p>Курс по воспитанию у ребенка умений жить вместе и быть самостоятельными</p>

			<p>дает возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать друг друга, доносить свое сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого.</p> <p><b>Цель программы:</b> формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.</p>
4	Час чтения	1-4	<p>Программа «Час чтения» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.,</p> <p>Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.</p> <p>Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.</p>
5	Волшебный пластилин	1-е	<p>На занятиях кружка «Пластилиновые чудеса» детей познакомятся с основными способами работы с пластилином, пробудят стремление ребят к творческому познанию и самовыражению.</p> <p>Отличительная особенность данной программы - уникальная методика лепки из пластического материала (пластилина, глины, соленого теста т.д.) проста в освоении и ни с чем несравнима по воздействию на творческое</p>

			<p>развитие ребенка.</p> <p>Занятия лепкой способствуют не только развитию творчества, эстетического чувства, чувства гармонии цвета и формы, но и восстанавливает внутренний баланс организма и душевного равновесия, то есть оказывает на ребенка определенное психотерапевтическое воздействие. Лепка – одно из полезнейших занятий для детей: воспроизводя пластически тот или иной предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с его формой, развивают руки, пальцы, а это, в свою очередь, способствует развитию речи. Ученики стараются более внимательно рассматривать предмет, что развивает в них наблюдательность. Занятия лепкой дают простор детской фантазии. В ней ребенок имеет дело с действительной формой предмета, он не просто рассматривает его, а осязает своими руками со всех сторон. АО прикладной стороне лепки, то есть о приложении ее к практической жизни, не нужно говорить много слов – она очевидна: ребенок, изучивший в раннем возрасте форму, будет не чужд инициативы и творческих замыслов, он всегда сумеет внести в свой труд нечто свое, индивидуальное.</p> <p>Методы реализуются в единстве познавательной деятельности обучаемых и педагога, усвоении учащимися знаний, овладении навыками и умениями. К каждому этапу обучения применяется конкретная методика или технологии.</p>
6	Функциональная грамотность	4-е	<p><i>Цель программы:</i> создание условий для развития функциональной грамотности.</p> <p><b>Целью</b> изучения блока <i>«Читательская грамотность»</i> является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.</p> <p><b>Целью</b> изучения блока <i>«Математическая грамотность»</i> является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные</p>

			<p>математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.</p> <p><b>Целью</b> изучения блока <i>«Финансовая грамотность»</i> является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p><b>Целью</b> изучения блока <i>«Естественно-научная грамотность»</i> является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.</p>
7	Английский каждый день	4-е	<p>Английский язык в полной мере стал осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.</p> <p>Во время занятий на кружке в неформальной обстановке дети полностью погружаются в мир языка, знакомятся с привычками носителей, их традициями. Это дает возможность учащимся убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретения навыков использования полученных знаний, развитию интеллектуальных способностей.</p> <p>Кружок готовит ребят к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Темы курса дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению.</p> <p>Каждое занятие строится на общении, максимально приближенному к естественному. Таким образом дети могут почувствовать результаты своих</p>

			<p>усилий и проследить за прогрессом.</p> <p>Широкое использование игр, просмотр видеороликов, моделирование ситуаций – являются особенностями данной программы.</p>
8	Математика и конструирование	1-4	<p>Основная <b>цель</b> изучения курса «<b>Математика и конструирование</b>» состоит в <b>чтобы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить числовую грамотность учащихся,</li> <li>• дать первоначальные геометрические представления,</li> <li>• усилить развитие логического мышления и пространственных представлений детей,</li> <li>• сформировать начальные элементы конструкторского мышления, т.е. научить детей анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчлняя его на основные составные части (узлы) для детального исследования, собирать предложенный объект из частей, выбрав их из общего числа предлагаемых деталей, усовершенствовать объект по заданным условиям, по описанию его функциональных свойств или назначения на доступном для детей материале.</li> </ul>
9	Компьютерная грамотность	2б, 3б	<p>В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.</p> <p>Данный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности. Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике полученные знания;</li> <li>- формирование у учащегося активной жизненной позиции;</li> <li>- приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям.</li> </ul> <p>Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников.</p>

10	Театральный кружок «Приходи сказка»	1 А,Б; 2 А	<p><b>Цель программы:</b> Удовлетворение образовательных потребностей учащихся в творческой самореализации и совершенствовании художественных способностей средствами театрального искусства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование необходимых представлений о театральном искусстве;</li> <li>- формирование актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;</li> <li>- формирование речевой культуры при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;</li> <li>- формирование практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к знаниям по теории и истории театрального искусства;</li> <li>- развитие творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;</li> <li>- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры.</li> </ul>
11	«Смотрю на мир глазами художника»	1-е	<p>В основе программы «Смотрю на мир глазами художника» лежит идея использования потенциала творческой мысли, выраженной в произведениях художников, органичной народной мудрости, позволяющей развивать личность ребенка.</p> <p>Отличительной особенностью программы «Смотрю на мир глазами художника» является синтез программ основного общего образования и</p>

			<p>современных образовательных технологий, она дает возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах изобразительного искусства и различных техниках декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.</p> <p><b>Цель модуля:</b> создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей, умений и желания изображать, украшать, строить; участвовать в конкурсах и выставках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привитие интереса к изобразительному искусству, развитие сюжетного рисования нетрадиционными техниками изображения.</li> </ul> <p><b>Задачи модуля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования;</li> <li>• обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов;</li> <li>• формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования</li> <li>• формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.</li> <li>• дать учащимся знания основ изобразительной и декоративно-прикладной деятельности</li> <li>• развивать художественное восприятие, образные представления, воображение, развивать способности индивидуально раскрывать заданные темы по изображению, постройке или украшению</li> <li>• обучить навыкам работы с традиционными и необычными материалами;</li> <li>• воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом, поощрять проявление творческой активности и самостоятельности;</li> </ul>
12	«Умники и умницы»	3 А, 4 Б	<p><b>Цель данного курса:</b> развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p><b>Основные задачи курса:</b></p> <p>1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,</p>

			<p>классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</p> <p>2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</p> <p>3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</p> <p>4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</p> <p>5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</p> <p>б) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p> <p>формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</p>
--	--	--	---